Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Мурманской области

«Апатитский политехнический колледж имени Голованова Георгия Александровича»

ГАПОУ МО «АПК имени Голованова Г.А.»

|  |  |
| --- | --- |
|  | СОГЛАСОВАНО  Начальник отдела по УПР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А. Рожкова  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. |

**Контрольно – измерительный материал**

по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих

на базе основного общего образования

**ОУД.02 Иностранный язык**

**21.01.10 Ремонтник горного оборудования**

2021

Организация-разработчик: ГАПОУ МО «АПК имени Голованова Г.А.»

Разработчики:

Созаненок .А., преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Знаменская Ю.А., преподаватель,

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Обсуждено на заседании методической комиссии

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021г.

Председатель МК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_С.Э. Кушнарева

**Пояснительная записка**

Контроль и оценка результатов освоения **учебной дисциплины ОУД.02 Иностранный язык** по профессии **21.01.10 Ремонтник горного оборудования** сформированы в комплекте контрольно – измерительного материала.

# **Результаты обучения. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:** | Формы контроля обучения |
| * вести диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения; * пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей); * воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процесс общения на уроке, небольшие доступные тексты в аудиозаписи; * читать вслух, про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковый материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию; * владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией). | * Работа в аудитории (устный опрос, письменное тестирование, контрольные работы); * Домашнее задание творческого характера; * Практические работы * Самостоятельная работа (контент–анализ Интернет-ресурсов, специальной периодики, разработка проектов, подготовка мультимедийной презентации, реферата); * Активность на занятиях (экспертное суждение, дополнение к ответам сокурсников и т.п.) |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**: | Методы оценки результатов |
| * основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); * основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); * особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; * интонацию различных коммуникативных типов предложений; * признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); * основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; * роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка. | * Работа в аудитории; * Самостоятельная работа (контент–анализ Интернет-ресурсов, специальной периодики, разработка проектов, подготовка мультимедийной презентации, реферата); * Мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания обучающимися: * Традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. |

1. **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Обучающиеся по профессиям и специальностям СПО должны обладать личностными, метапредметными, предметными и общими компетенциями (далее ОК), включающими в себя способность:

ЛК. Личностными компетенциями

ЛК 1. сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

ЛК 2. сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

ЛК 3. развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

ЛК 4. осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

ЛК 5. готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

МК. Метапредметными компетенциями

МК1. умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

МК2. владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

МК3.умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

МК4.умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

Пр. Предметные

Пр. 1 сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

Пр.2 владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

Пр.3 умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

Пр.4 достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

Пр.5 сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

З1. основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);

З2. основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

З3. особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;

З4. интонацию различных коммуникативных типов предложений;

З5. признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

З6. основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

З7. роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

У1.вести диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;

У2.пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей);

У3.воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процесс общения на уроке, небольшие доступные тексты в аудиозаписи;

У4..читать вслух, про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковый материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию;

У5. владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией).

Обучающиеся по специальностям СПО должны обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

OK 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1. **Оценка освоения учебной дисциплины: формы и методы оценивания**

**Текущий контроль**. Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по курсу учебной дисциплины. **Рубежный контроль** проходит в **первом семестре – форма контрольной работы.**

1. **При составлении контрольно-измерительного материала использованы:**

**Основные источники:**

1. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. Английский в фокусе, 10 класс Издательство «Просвещение», 2018
2. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. Английский в фокусе, 11 класс Издательство «Просвещение», 2018
3. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2018.
4. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2018.
5. Голубев А.П.Коржавый А.П. Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей Издательский центр «Академия», 2019

**Дополнительные источники**:

1. Мюллер В.К. Базовый англо-русский словарь М.: Эксмо 2017
2. Крысенко С.М. К. Арий; Х. Проминь, ИКТЦ «ЛАДА» Новейший Анло-русский русско-английский словарь , 2012

**Контрольно-измерительный материал**

**ОУД.02 Иностранный язык**

**Контрольная работа** **1 семестр**

I. Вместо пропусков поставьте данные в скобках слова.

1. He’s a \_\_\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_\_\_ man with \_\_\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_\_\_ hair.  
(short, tall, fair, good-looking)

2. She’s a \_\_\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_\_\_ woman with \_\_\_\_\_\_\_ hair.  
(tall, long, thin)

3. I’ve got \_\_\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_\_\_ hair and I’m tall and very \_\_\_\_\_\_\_ .  
(thin, straight, black)

4. She’s very \_\_\_\_\_\_\_ with a \_\_\_\_\_\_\_ tan and \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_ hair.  
(blonde, lovely, good-looking, long)

5. I wouldn’t describe my husband as \_\_\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_\_\_ ! Short, overweight, and going thin on top is more accurate!  
(handsome, dark, tall)

II. Глагол to be поставить в нужную форму настоящего времени. Напишите перевод предложения:

1. \_\_\_\_\_  you ready?

2. Where \_\_\_\_\_ you from?

3. \_\_\_\_\_ they married?

4. She\_\_\_ Italian.

5. How old  \_\_\_\_ she?

6. Why \_\_\_\_ you so sad?

7. They \_\_\_\_ from Japan.

8. What class \_\_\_\_ you in?

9.  \_\_\_\_ it cheap?

10. Why \_\_\_\_ you late?

11. I \_\_\_ excited about the trip.

#### III. Вставьте вопросительные слова: whom why how when what where whose how long how many how much

1. \_\_\_ did Betty leave so early?

2. \_\_\_ classes have you got on Tuesday?

3. \_\_\_\_ did George buy?

4. \_\_\_\_ did Alice go for her weekend?

5. \_\_\_\_\_ will it cost?

6. \_\_\_\_ does it take you to bake the cake?

7. \_\_\_\_ does he know from the newspaper?

8. \_\_\_\_ car is this?

9. \_\_\_\_ did she get to her office today?

10. \_\_\_\_did Kate move to the country?

#### IV. Вставьте в предложения следующие слова и фразы:

the whole family  
a very close family  
a big family  
family tree  
a big family reunion

1. I come from … . I’ve got four brothers and two sisters.

2. We’re … . We see each other almost every day and if ever I’m in trouble, I know I can turn to one of them for help.

3. It’s my son’s eighteenth birthday next week. We’re hoping to get … together.

4. My wife and I are celebrating our 40th wedding anniversary soon. We’re planning to have … .

5. When I was researching my … . I found out that my great-great-grandfather came over to England from Ireland 120 years ago.

#### V.Вставьте нужную форму глагола в Present Simple. Переведите предложение

1. The gallery \_\_\_\_(open) at 8.

2. Your girlfriend \_\_\_\_\_(seem) nice.

3. Why \_\_\_\_ they\_\_\_\_ (argue) all the time?

4. Me and my mum often \_\_\_ (go) shopping together.

5. Where \_\_\_\_ he\_\_\_\_\_(live)?

6. She usually\_\_\_\_ (have) breakfast at home.

7. My colleague\_\_\_\_\_ (speak) five languages fluently.

8. \_\_\_\_ your parents \_\_\_\_(help) you financially?

9. Lady Gaga \_\_\_\_\_(wear) weird clothes.

10. What time\_\_\_\_ the concert\_\_\_\_(start)?

VI. Составьте предложения из слов и переведите их.

1. five, there, in the park, children, are

2. on the, there, a cat, is sofa

3. little, balls, there, three, are, floor, on , the

4. big, dog, in the, there, hall, is

5. a cake, in the, there, picture, is.

VII. Соотнесите слова и их определения:

1. classroom  
2. hall  
3. playground  
4. gym  
5. playing fields  
6. staff room  
7. chemistry / physics lab  
8. library

a. where you play football and other sports  
b. the teachers’ room  
c. where students go during breaks  
d. a quiet place to read or look things up  
e. where you have most of your lessons  
f. a special room where you can do experiments  
g. a big room where the whole school can meet for assembly  
h. where you do PE

VIII. Закончите следующие предложения, выбирая подходящий инфинитив из правой колонки.

1. San Francisco is a nice place \_\_         a. to cook

2. The job of a teacher is \_\_ students.     b. to visit

3. It is very easy \_\_ spaghetti.                  с to pay

4. Sharon wants \_\_ to the beach.             d. to teach

5. I need more money \_\_ for my books.   e. to go

IX. Вставьте начальную форму глагола или форму глагола с –ing. Переведите предложение

1. The child *(sleep)* on the sofa is sick.

2. They watched him *(go)* upstairs.

3. I would appreciate your *(call)* Alfred back.

4. I saw a taxi *(stop)* near my gate.

5. He is said *(be)* a good pupil.

6. I object to Lora's *(drive)* the car.

7. He made us *(read)* all the papers.

8. Help me *(move)* the table.

9. She is not capable of *(do)* any harm.

10. Please excuse me *(disturb)* you.

#### X. Прочитайте текст и выполните задания после текста.



**ШАБЛОН ОТВЕТОВ**

I. Вместо пропусков поставьте данные в скобках слова.

1. tall, good-looking short, fair)

2. tall, thin -- long

3. straight, black – thin

4. good-looking – lovely – long, blonde

5. handsome, tall, dark

II. Глагол to be поставить в нужную форму настоящего времени. Напишите перевод предложения:

1. Are

2. are

3. are

4. is

5. is

6. are

7. are

8. are

9.  is

10. are

11. am

#### III. Вставьте вопросительные слова

1. why
2. how many
3. what
4. where
5. how much
6. how long
7. whom
8. whose
9. how
10. when \_\_

#### IV. Вставьте в предложения следующие слова и фразы:

3. the whole family  
2. a very close family  
1. a big family  
5. family tree  
4. a big family reunion

#### V.Вставьте нужную форму глагола в Present Simple. Переведите предложение

1. opens

2. seems

3. do argue

4. go

5. does live

6. has

7.speaks

8. do help

9. wears

10. does start?

VI. Составьте предложения из слов и переведите их.

1.there are five children in the park.

2.there isa cat on the sofa

3. there are three little balls on the floor

4. there is a big dog in the hall

5. there is a cake in the picture.

VII. Соотнесите слова и их определения:

1. e  
2. g  
3. c  
4. h.  
5. a  
6. b  
7. f  
8. d.

VIII. Закончите следующие предложения, выбирая подходящий инфинитив из правой колонки.

1. b.

2. d.

3. a.

4. e.

5. с.

#### IX.Вставьте начальную форму глагола или форму глагола с –ing. Переведите предложение

1. *sleeping* Спящий на диване ребенок болен.

2. *go* Она смотрела за ним, поднимающимся по лестнице

3. *calling*. Я бы хотела, чтобы ты позвал Альфреда обратно.

4. *stop* Я видел такси, останавливающееся рядом с воротами

5. to *be* Он сказал, что был хорошим учеником

6. *driving* Я возражаю против вождения Лорой автомобиля

7. to *read*. Он заставил нас читать книгу.

8. to *move* Он помог мне передвинуть стол.

9. *doing*. Она не способна причинить вред.

10. *disturbing*. Пожалуйста, извини, что помешал.

**Контрольно-измерительный материал**

**ОУД.02 Иностранный язык**

**Зачет 2 семестр**

1. Поставьте множественное число существительных в скобках, обращая внимание на слова-исключения. Переведите предложения.

1. Sara is feeding … (goose) in the garden.

2. … (fish) live in water.

3. The … (thief) broke the windows in the bank.

4. I have 60 … (sheep) in my flock.

5. You should clean your … (tooth) after meals.

6. My … (child) hate cabbage soup.

7. My favourite fairy-tale is about … (elf).

8. My … (foot) always hurt after jogging in the park.

9. Those … (person) are waiting for the manager.

10. Where are the … (knife)?

2. Выберите правильный предлог.

1. Could I speak with/to Betty, please.

2. The plane arrived to/in London at/in 7 p.m.

3. Put the books on/to the table.

4. We eat soup in/ with a spoon.

5. I'm returning to/in France on/in October.

6. In/At the daytime there are a lot of traffic jams there.

7. Hes always in/at bad temper.

8. The car is parked through/ between the trees.

9. There is a picture above/under the sofa.

10. Are you going by/in train?

3. К указанным вопросам подберите наиболее подходящий ответ.

1. Do you take sugar?

2. Would you like some cereal for breakfast?

3. Why did you buy flour?

4. Can you get a loaf when you’re out?

5. Would you like marmalade on your toast?

6. Do you want some mustard on your burger?

7. Do you want anything on this salad?

8. Shall we have rice with this stir-fry?

a. I’d rather have noodles, actually.

b. I’m going to make a few cakes.

c. No thanks, ketchup is fine.

d. Yes, two, please.

e. Some cornflakes would be nice.

f. I’ll just have a little dressing, please.

g. White or brown?

h. No thanks, just butter.

4. Переведите на английский язык следующие пары слов.

Мало домов, мало чая, мало чашек, мало яблок, много окон, много бумаги, много кофе, много статей

5. Раскройте скобки, употребляя тре­бующуюся форму прилагательного.

1. Which is (large): the United States or Canada?

2. What is the name of the (big) port in the United States?

3. Moscow is the (large) city in Russia.

4. The London underground is the (old) in the world.

5. There is a (great) number of cars and buses in the streets of Moscow than in any other city of Russia. 6. St. Petersburg is one of the (beau­tiful) cities in the world.

7. The rivers in America are much (big) than those in England.

6. Переведите предложения в настоящем продолженном времени.

1. Хелен покупает помидоры на рынке.

2. Маленький Том плачет в спальне.

3. Идет дождь.

4. Мы играем в теннис с друзьями.

5. Мама готовит куриный суп.

6. Обезьянки едят бананы на дереве.

7. Мой брат учит стишок.

7. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Past Simple.

1. Alice (to have) a sister.

2. Her sister’s name (to be) Ann.

3. Ann (to be) a student.

4. She (to get) up at seven o'clock.

5. She (to go) to the institute in the morning.

6. Jane (to be) fond of sports.

7. She (to do) her morning exercises every day.

8. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Future Simple.

1. Alice (to have) a sister.

2. Her sister’s name (to be) Ann.

3. Ann (to be) a student.

4. She (to get) up at seven o'clock.

5. She (to go) to the institute in the morning.

6. Jane (to be) fond of sports.

7. She (to do) her morning exercises every day.

9. True or False.

"The Most Popular English Personalities”.

Prince William Arthur Philip Louis was twenty years old on June 21st 2002. He is a very popular member of the Royal family and looks like his mother. Princess Diana. Like his father. Prince William went to Eton College, exclusive boys - only boarding school. He left it in 2000 and then went to Chile to help in charity project with Raleigh International. At the moment he is studying Art history at St. Andrew's University in Scotland. The Prince likes to be active and loves sport, especially swimming, tennis, skiing, rowing, and cycling. After University Prince William is going to join the army or navy. This is a family tradition. The prince does not want tobecome King, but one day in the future people will call him King William the 3d of England.

1. The public like Prince William very much.

2. There are no girls at Eton College.

3. Prince William is Irish.

4. Like his father and grandfather. Prince William is going to join the army.

5.The Prince wants to become King.