Приложение 1. Аналитическая записка по результатам мониторинга, направленного на выявление потребности в области поликультурного образования и социально-культурной адаптации детей-мигрантов, а также детей, проживающих в полиэтнических регионах РФ

**Программа и методика проведения мониторинга, направленного на выявление потребности в области поликультурного образования и социально-культурной адаптации детей мигрантов, а также детей, проживающих в полиэтнических регионах РФ**

**Целью** мониторинга является выявление потребности в области поликультурного образования и социокультурной адаптации детей мигрантов и детей, проживающих в полиэтнических регионах РФ.

**Целевая аудитория:** педагоги, осуществляющие образовательную деятельность в поликультурных полиэтнических регионах РФ, административно-управленческий персонал образовательных организаций, педагоги-психологи, социальные педагоги, социальные работники, логопеды, дефектологи и другие специалисты, работающие в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования детей, методисты.

**Этапы проведения мониторинга:**

1. Разработка программы и содержания мониторинга;
2. Сбор данных;
3. Верификация полученных данных;
4. Статистический и содержательный анализ количественных и качественных данных;
5. Подготовка выводов и рекомендаций по итогам проведенного анализа.

**Показатели мониторинга:**

С целью проведения мониторинга была разработана анкета для образовательных организаций, вопросы которой связаны с выяснением контингента обучающихся школ, в т.ч. детей мигрантов, с разбивкой на классы (начальная и средняя школа), с самоанализом трудностей, с которыми сталкиваются дети-мигрантов при обучении в школе, а также опрос о видах и средствах образовательной организации по улучшению ситуации с социально-культурной и языковой адаптацией детей-мигрантов. Анализ ответов анкеты позволяет выделить некоторые показатели для оценки ситуации социально-культурной и языковой адаптации детей мигрантов в образовательных организациях РФ:

1. Доля детей-мигрантов в общем контингенте учащихся образовательной организации (%);
2. Доля детей-мигрантов в общем контингенте учащихся начальной школы образовательной организации (%);
3. Доля детей-мигрантов в общем контингенте учащихся средней школы образовательной организации (%);
4. Показатель трудностей в процессе социально-культурной адаптации в образовательной организации (ед.);
5. Обеспеченность образовательных организаций средствами и методами социокультурной адаптации детей мигрантов, а также детей, проживающих в полиэтнических регионах РФ (ед.).

**Статистический и содержательный анализ данных мониторинга, направленного на выявление потребности в области поликультурного образования и социально-культурной адаптации детей мигрантов, а также детей, проживающих в полиэтнических регионах РФ**

**Выборка мониторинга**

Всего в процессе мониторинга был собрано 16 443 ответа. Данные были верифицированы (отсев пустых и повторяющихся анкет), после чего было определено точное количество участников. В мониторинге для оценки образовательной среды приняли участие 12 416 педагогов, занимающихся обучением детей-мигрантов из 8 федеральных округов, 65 регионов России. Описательный статистический анализ был проведен среди данного контингента, среди них учителей-предметников и учителей начальных классов всего 9 175 чел. (74%), административно-управленческих кадров – 2788 чел. (22%) и педагогов-специалистов (социальные педагоги, педагоги-психологи, тьюторы, методисты и пр.) – 453 чел. (4%).

Для качественного контент-анализа проблем, с которыми сталкиваются все участники образовательного процесса, были отобраны 4026 респондента (Центральный ФО – 1318 респондентов, Северо-Западный ФО – 415 респондентов, Южный ФО – 372 респондента, Северно-Кавказский ФО – 496 респондентов, Приволжский ФО – 787 респондентов, Уральский ФО – 260 респондентов, Сибирский ФО – 143 респондента, Дальневосточный ФО – 235 респондентов). Была также проведена качественная оценка респондентов по должностям в образовательных организациях. Так, в исследовании приняли участие: 2759 учителей различных предметных областей (69%), 943 административно-управленческих сотрудников (директора, заместители директора) (23%), 109 педагогов-психологов (3%), 100 социальных педагогов (2%), 40 воспитателей (1%) и 75 других специалистов образовательных организаций: педагоги-организаторы, библиотекари, педагоги дополнительного образования, методисты, тьюторы, старшие вожатые, логопеды (1,9%).

Таблица 1. Выборка мониторинга в распределении по регионам и федеральным округам РФ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Федеральный округ | Регионы | Участники мониторинга |
|  | Дальневосточный | Амурская область, Республика Саха (Якутия), Хабаровский край, Магаданская область, Сахалинская область, Приморский край, Республика Бурятия, Забайкальский край, Камчатский край | 1 094 (9%) |
|  | Приволжский | Самарская область, Республика Татарстан, Ульяновская область, Оренбургская область, Пермский край, Республика Марий Эл, Республика Башкортостан, Саратовская область, Кировская область, Удмуртская Республика, Чувашская Республика | 3320 (27%) |
|  | Северо-Западный | Калининградская область, Новгородская область, Мурманская область, Архангельская область, г. Санкт-Петербург, Ленинградская область, Псковская область, Республика Коми, Ненецкий АО | 249 (2%) |
|  | Северо-Кавказский | Ставропольский край, Кабардино-Балкарская Республика, Республика Северная Осетия, Республика Дагестан, Карачаево-Черкесская Республика, Чеченская Республика, Республика Ингушетия | 1120 (9%) |
|  | Сибирский | Курганская область, Томская область, Красноярский край, Иркутская область, Кемеровская область — Кузбасс, Омская область | 800 (6%) |
|  | Уральский | Свердловская область, Ханты-Мансийский АО — Югра, Тюменская область, Курганская область | 366 (3%) |
|  | Центральный | Воронежская область, Владимирская область, Тульская область, Московская область, Тверская область, Костромская область, Вологодская область, Ивановская область, г. Москва, Курская область, Брянская областью, Калужская область, Орловская область, Рязанская область | 4361 (35%) |
|  | Южный | Астраханская область, Ростовская область, г. Севастополь, Республика Крым, Республика Адыгея, Республика Калмыкия | 1109 (9%) |

Из таблицы 1 виден численный состав педагогов, принявших участие в федеральных округах РФ, а также перечислены регионы, представители которых приняли участие в исследовании. Наибольшим числом респондентов представлены Центральный федеральный округ (35% выборки) и Приволжский федеральный округ (27% выборки). Наименьшее число респондентов отмечается в Северо-Западном (2%) и Уральском (3%) федеральных округах, однако количества анкет достаточно для проведения статистического анализа данных.

Можно заключить, что выборка мониторинга представляет в полной мере педагогическое сообщество различных субъектов РФ, а состав выборки разнообразен и с точки зрения степени включенности педагогов в вопросы социокультурной адаптации: участниками стали учителя, специалисты и руководители образовательных организаций.

**Контингент обучающихся образовательных организаций**

С целью определения доли детей мигрантов в общей численности учащихся российских образовательных организаций у педагогов уточнялось общее количество учащихся в образовательной организации, количество учащихся в начальной и средней школе и аналогичные показатели по количеству детей мигрантов. В итоге был получен показатель доли детей мигрантов в общем и в начальной и средней школе, подсчитан средний показатель по федеральному округу и в регионе (рис. 1).

Рисунок 1. Доля детей мигрантов в общей численности, в начальной и средней школе обучающихся образовательных организаций федеральных округов РФ

На графике видно, что наибольшая доля детей мигрантов в общей численности обучающихся отмечается в Южном федеральном округе (4%), Сибирском федеральном округе (4%), Центральном федеральном округе (3%), Северо-Западном Федеральном округе (2%). В остальных федеральных округах России данный показатель равен 1%. В СЗФО учащихся детей мигрантов меньше в средней школе, чем в начальной (1%), так же и в ЦФО в средней школе наблюдается меньшая доля детей мигрантов (2%), чем в начальной (3%). В ЮФО, наоборот, большая доля детей мигрантов в средней школе (5%) по сравнению с начальной (2%). Полученные данные свидетельствуют о том, что с проблемами социокультурной адаптации детей мигрантов сталкиваются педагоги всех федеральных округов в разной степени. В Южном и Сибирском федеральном округе численность детей мигрантов достаточно велика для внедрения аналогичного проекта, призванного усовершенствовать профессиональную компетентность педагогов в области социокультурной адаптация детей мигрантов и детей, проживающих в полиэтнических регионах РФ.

**Выраженность проблем социокультурной и языковой адаптации детей мигрантов и детей, проживающих в полиэтнических регионах РФ**

**Средства социокультурной адаптации детей мигрантов и детей, проживающих в поликультурных регионах РФ, используемые в образовательной организации**

**Анализ этнокультурной компетенции педагогических кадров образовательных организаций полиэтнических регионов РФ**

**Практики и методики работы учителей, работающих в поликультурных классах**

|  |  |
| --- | --- |
| Практики и методики  | Кол-во ответов (%) |
| проведение индивидуальных консультаций учителя с ребенком и родителями  | 19,87% |
| оказание психолого-педагогической помощи ученикам специалистами образовательной организации  | 16,17% |
| вовлечение учащихся в совместные виды деятельности, групповую работу, участие детей мигрантов в жизни класса и школы  | 13,21% |
| мероприятия, посвященные знакомству с разнообразными культурами | 9,57% |
| организация дополнительных учебных занятий для детей по освоению русского как государственного и родного языка  | 9,11% |
| проведение совместных культурных, общественных, спортивных и конкурсных мероприятий | 6,49% |
| разработка индивидуального образовательного маршрута для детей мигрантов при обучении | 6,15% |
| утвержденные программы социокультурной адаптации | 6,09% |
| проведение диагностических мероприятий с использованием психодиагностического инструментария и тестов на уровень владения русским языком | 5,58% |
| внедрение наставничества учащимися школы над детьми мигрантов, а также помощь со стороны уже ассимилированных представителей национальной диаспоры | 5,52% |

**Показатели для оценки ситуации социально-культурной и языковой адаптации детей мигрантов в образовательных организациях регионов РФ**

**Южный федеральный округ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Регион | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  | Астраханская область | 700 | 0,8% | 0,7% | 0,8% | 1,83 | 2,14 | 84% |
|  | Ростовская область | 287 | 0,9% | 0,9% | 0,9% | 1,48 | 1,64 | 84% |
|  | г. Севастополь | 19 | 1,2% | 1,2% | 1,3% | 1,64 | 1,53 | 85% |
|  | Республика Крым | 2 | - | - | - | - | - | - |
|  | Республика Адыгея | 64 | 1,5% | 1,6% | 1,3% | 1,77 | 2,66 | 82% |
|  | Республика Калмыкия | 37 | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 1,46 | 1,30 | 85% |

\* - 1 - Количество педагогов в выборке; 2 - Доля детей-мигрантов в общем контингенте учащихся образовательной организации (%); 3 -Доля детей-мигрантов в общем контингенте учащихся начальной школы образовательной организации (%); 4 - Доля детей-мигрантов в общем контингенте учащихся средней школы образовательной организации (%); 5 - Показатель трудностей в процессе социально-культурной адаптации в образовательной организации (ед.); 6 - Обеспеченность образовательных организаций средствами и методами социокультурной адаптации детей мигрантов, а также детей, проживающих в полиэтнических регионах РФ (ед.); 7 - Уровень этнокультурной компетентности педагогов

**Центральный федеральный округ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Регион | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  | Воронежская область | 1750 | 1,0% | 1,0% | 1,0% | 1,57 | 1,58 | 85% |
|  | Владимирская область | 731 | 1,5% | 1,8% | 1,3% | 1,67 | 2,27 | 85% |
|  | Тульская область | 714 | 2,1% | 2,4% | 2,0% | 1,77 | 1,63 | 85% |
|  | Московская область | 317 | 5,7% | 7,1% | 5,2% | 2,46 | 2,70 | 85% |
|  | Тверская область | 146 | 1,8% | 2,5% | 1,1% | 1,94 | 1,73 | 87% |
|  | Костромская область | 131 | 0,2% | 0,2% | 0,1% | 1,40 | 0,82 | 85% |
|  | Вологодская область | 54 | 0,6% | 0,6% | 0,1% | 1,45 | 1,33 | 85% |
|  | Ивановская область | 25 | 2,6% | 3,5% | 2,0% | 2,35 | 2,76 | 85% |
|  | Москва | 14 | 9,0% | 9,5% | 8,7% | 3,56 | 1,21 | 87% |
|  | Курская область | 446 | 0,7% | 0,7% | 0,7% | 1,47 | 1,39 | 83% |
|  | Брянская область | 17 | 0,4% | 0,2% | 0,5% | 2,09 | 1,41 | 82% |
|  | Калужская область | 13 | 9,1% | 12,2% | 6,7% | 3,42 | 3,38 | 87% |
|  | Орловская область | 2 | - | - | - | - | - | - |
|  | Рязанская область | 1 | - | - | - | - | - | - |

\* - 1 - Количество педагогов в выборке; 2 - Доля детей-мигрантов в общем контингенте учащихся образовательной организации (%); 3 -Доля детей-мигрантов в общем контингенте учащихся начальной школы образовательной организации (%); 4 - Доля детей-мигрантов в общем контингенте учащихся средней школы образовательной организации (%); 5 - Показатель трудностей в процессе социально-культурной адаптации в образовательной организации (ед.); 6 - Обеспеченность образовательных организаций средствами и методами социокультурной адаптации детей мигрантов, а также детей, проживающих в полиэтнических регионах РФ (ед.); 7 - Уровень этнокультурной компетентности педагогов

**Уральский федеральный округ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Регион | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  | Свердловская область | 100 | 0,9% | 1,2% | 0,6% | 1,56 | 1,17 | 87% |
|  | Ханты-Мансийский АО — Югра | 261 | 1,2% | 1,1% | 1,3% | 2,03 | 3,79 | 86% |
|  | Тюменская область | 4 | - | - | - | - | - | - |
|  | Курганская область | 1 | - | - | - | - | - | - |

\* - 1 - Количество педагогов в выборке; 2 - Доля детей-мигрантов в общем контингенте учащихся образовательной организации (%); 3 -Доля детей-мигрантов в общем контингенте учащихся начальной школы образовательной организации (%); 4 - Доля детей-мигрантов в общем контингенте учащихся средней школы образовательной организации (%); 5 - Показатель трудностей в процессе социально-культурной адаптации в образовательной организации (ед.); 6 - Обеспеченность образовательных организаций средствами и методами социокультурной адаптации детей мигрантов, а также детей, проживающих в полиэтнических регионах РФ (ед.); 7 - Уровень этнокультурной компетентности педагогов

**Сибирский федеральный округ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Регион | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  | Томская область | 109 | 1,7% | 2,0% | 1,4% | 2,46 | 3,04 | 85% |
|  | Красноярский край | 39 | 2,4% | 2,5% | 2,3% | 1,66 | 0,97 | 84% |
|  | Иркутская область | 30 | 14,7% | 15,7% | 14,0% | 3,30 | 2,07 | 85% |
|  | Кемеровская область — Кузбасс | 356 | 0,4% | 0,4% | 0,4% | 1,48 | 1,15 | 84% |
|  | Омская область | 266 | 0,2% | 0,2% | 0,2% | 1,35 | 0,70 | 83% |

\* - 1 - Количество педагогов в выборке; 2 - Доля детей-мигрантов в общем контингенте учащихся образовательной организации (%); 3 -Доля детей-мигрантов в общем контингенте учащихся начальной школы образовательной организации (%); 4 - Доля детей-мигрантов в общем контингенте учащихся средней школы образовательной организации (%); 5 - Показатель трудностей в процессе социально-культурной адаптации в образовательной организации (ед.); 6 - Обеспеченность образовательных организаций средствами и методами социокультурной адаптации детей мигрантов, а также детей, проживающих в полиэтнических регионах РФ (ед.); 7 - Уровень этнокультурной компетентности педагогов

**Северо-Кавказский федеральный округ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Регион | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  | Ставропольский край | 693 | 1,0% | 1,0% | 0,9% | 1,61 | 2,35 | 83% |
|  | Кабардино-Балкарская Республика | 207 | 0,8% | 0,9% | 0,8% | 1,79 | 2,59 | 83% |
|  | Республика Северная Осетия | 138 | 1,6% | 1,9% | 1,5% | 1,72 | 3,50 | 80% |
|  | Республика Дагестан | 36 | 0,4% | 0,5% | 0,2% | 1,25 | 2,14 | 77% |
|  | Карачаево-Черкесская Республика | 24 | 0,2% | 0,2% | 0,2% | 1,69 | 2,79 | 84% |
|  | Чеченская Республика | 15 | 0,1% | 0,2% | 0,1% | 1,22 | 4,00 | 70% |
|  | Республика Ингушетия | 7 | - | - | - | - | - | - |

\* - 1 - Количество педагогов в выборке; 2 - Доля детей-мигрантов в общем контингенте учащихся образовательной организации (%); 3 -Доля детей-мигрантов в общем контингенте учащихся начальной школы образовательной организации (%); 4 - Доля детей-мигрантов в общем контингенте учащихся средней школы образовательной организации (%); 5 - Показатель трудностей в процессе социально-культурной адаптации в образовательной организации (ед.); 6 - Обеспеченность образовательных организаций средствами и методами социокультурной адаптации детей мигрантов, а также детей, проживающих в полиэтнических регионах РФ (ед.); 7 - Уровень этнокультурной компетентности педагогов

**Северо-Западный федеральный округ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Регион | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  | Калининградская область | 103 | 1,0% | 0,8% | 1,1% | 1,87 | 1,46 | 85% |
|  | Новгородская область | 38 | 1,5% | 2,3% | 0,9% | 2,33 | 2,21 | 85% |
|  | Мурманская область | 34 | 0,8% | 1,0% | 0,6% | 1,75 | 1,44 | 86% |
|  | Архангельская область | 23 | 0,1% | 0,2% | 0,1% | 1,51 | 1,09 | 86% |
|  | Санкт-Петербург | 10 | 4,5% | 5,4% | 3,9% | 3,53 | 2,60 | 86% |
|  | Ленинградская область | 10 | 2,9% | 5,2% | 1,1% | 2,87 | 2,00 | 87% |
|  | Псковская область | 10 | 1,7% | 4,1% | 0,1% | 1,56 | 2,13 | 79% |
|  | Республика Коми | 11 | 2,0% | 2,2% | 1,9% | 2,98 | 3,27 | 89% |
|  | Ненецкий АО | 10 | 0,9% | 1,2% | 0,7% | 1,97 | 2,00 | 83% |

\* - 1 - Количество педагогов в выборке; 2 - Доля детей-мигрантов в общем контингенте учащихся образовательной организации (%); 3 -Доля детей-мигрантов в общем контингенте учащихся начальной школы образовательной организации (%); 4 - Доля детей-мигрантов в общем контингенте учащихся средней школы образовательной организации (%); 5 - Показатель трудностей в процессе социально-культурной адаптации в образовательной организации (ед.); 6 - Обеспеченность образовательных организаций средствами и методами социокультурной адаптации детей мигрантов, а также детей, проживающих в полиэтнических регионах РФ (ед.); 7 - Уровень этнокультурной компетентности педагогов

**Приволжский федеральный округ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Регион | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  | Самарская область | 2205 | 2,0% | 2,2% | 1,8% | 2,22 | 2,29 | 85% |
|  | Республика Татарстан | 314 | 1,7% | 2,0% | 1,5% | 1,83 | 2,00 | 81% |
|  | Ульяновская область | 357 | 0,9% | 1,4% | 0,6% | 1,56 | 1,42 | 83% |
|  | Оренбургская область | 316 | 0,7% | 0,5% | 0,8% | 1,82 | 2,15 | 83% |
|  | Пермский край | 88 | 0,2% | 0,2% | 0,1% | 1,72 | 0,81 | 86% |
|  | Республика Марий Эл | 26 | 0,2% | 0,0% | 0,3% | 1,65 | 0,38 | 84% |
|  | Республика Башкортостан | 9 | 0,1% | 0,1% | 0,1% | 1,33 | 0,67 | 85% |
|  | Саратовская область | 2 | - | - | - | - | - | - |
|  | Кировская область | 1 | - | - | - | - | - | - |
|  | Удмуртская Республика | 1 | - | - | - | - | - | - |
|  | Чувашская Республика | 1 | - | - | - | - | - | - |

\* - 1 - Количество педагогов в выборке; 2 - Доля детей-мигрантов в общем контингенте учащихся образовательной организации (%); 3 -Доля детей-мигрантов в общем контингенте учащихся начальной школы образовательной организации (%); 4 - Доля детей-мигрантов в общем контингенте учащихся средней школы образовательной организации (%); 5 - Показатель трудностей в процессе социально-культурной адаптации в образовательной организации (ед.); 6 - Обеспеченность образовательных организаций средствами и методами социокультурной адаптации детей мигрантов, а также детей, проживающих в полиэтнических регионах РФ (ед.); 7 - Уровень этнокультурной компетентности педагогов

**Дальневосточный федеральный округ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Регион | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  | Амурская область | 483 | 0,2% | 0,3% | 0,2% | 1,55 | 1,25 | 84% |
|  | Республика Саха (Якутия) | 83 | 0,6% | 0,4% | 0,7% | 1,47 | 1,22 | 82% |
|  | Хабаровский край | 54 | 2,1% | 2,3% | 1,8% | 2,74 | 2,44 | 86% |
|  | Магаданская область | 28 | 1,3% | 1,5% | 1,2% | 1,40 | 1,14 | 83% |
|  | Сахалинская область | 203 | 1,1% | 1,2% | 1,1% | 1,63 | 1,19 | 85% |
|  | Приморский край | 156 | 0,3% | 0,3% | 0,3% | 1,51 | 0,86 | 85% |
|  | Республика Бурятия | 61 | 0,1% | 0,1% | 0,1% | 1,33 | 0,43 | 85% |
|  | Забайкальский край | 23 | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 1,30 | 0,39 | 84% |
|  | Камчатский край | 3 | - | - | - | - | - | - |

\* - 1 - Количество педагогов в выборке; 2 - Доля детей-мигрантов в общем контингенте учащихся образовательной организации (%); 3 -Доля детей-мигрантов в общем контингенте учащихся начальной школы образовательной организации (%); 4 - Доля детей-мигрантов в общем контингенте учащихся средней школы образовательной организации (%); 5 - Показатель трудностей в процессе социально-культурной адаптации в образовательной организации (ед.); 6 - Обеспеченность образовательных организаций средствами и методами социокультурной адаптации детей мигрантов, а также детей, проживающих в полиэтнических регионах РФ (ед.); 7 - Уровень этнокультурной компетентности педагогов

**Выводы**

**Рекомендации по адаптации детей мигрантов в образовательной среде**

Современная система российского образования в связи с социально-культурными, эпидемиологическими и политическими изменениями сталкивается с проблемой увеличения миграционного потока и необходимостью изменения и адаптации образовательных стандартов. Большое количество детей мигрантов в школах усложняет процесс обучения как для учителя, так и для других учеников. Перед школой, как одним из основных институтов социализации, стоит важная задача создания принимающей социокультурной среды, в которой дети-мигранты будут успешно социализироваться. Однако, в реальном опыте взаимодействия, пытаясь учесть этнокультурные особенности, языковые возможности, коммуникативные практики разных детей учитель зачастую сталкивается с неразрешимыми, на первый взгляд, проблемами недопонимания, что снижает его профессиональную мотивацию и эффективность работы. С методологической точки зрения в вопросе психологической интеграции детей-мигрантов существует некоторый информационным вакуумом. Зачастую, учителя, обладают достаточно разрозненной и скудной информацией об особенностях адаптационного процесса перехода в новую образовательную и социальную среду. В связи с этим важным является комплексное изучение проблем, с которыми сталкиваются учителя из разных образовательных учреждений и определение на основе данного анализа основных задач в создании принимающей, толерантной образовательной среды.

По результатам опроса 8600 учителей, в рамках Мониторинга на выявление потребности в области поликультурного образования и социально-культурной адаптации детей-мигрантов, с помощью контент анализа был выявлен ряд проблемных сфер, с которыми сталкивается педагогический коллектив. Нами были выделены 39 тем, обрисовывающих субъективные представления педагогов о взаимодействии с детьми-мигрантами, их семьями и процессе обучения (таблица 1).

 Таблица 1. Субъективные представления педагогов о работе с детьми-мигрантами

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Субъективные представления педагогов о работе с детьми мигрантами** | **Отн. Част. (%)** | **Абс. Част.** |
| **Коммуникативные трудности детей-мигрантов, сложности в освоении нового языка 66,9%** |  |
| Языковой барьер между учителем и учеником-мигрантом | 46,47 | 3996 |
| Билингвизм, дети-инофоны | 3,75 | 323 |
| Акцент у детей-мигрантов, осложняющий коммуникацию | 1,07 | 92 |
| Сложности в освоении письменной речи | 14,58 | 1254 |
| Сложности в обучении чтению  | 0,22 | 19 |
| **Трудности в освоении детьми-мигрантами образовательной программы 23,77%** |  |
| Трудности в освоении детьми-мигрантами образовательной программы | 11,72 | 1008 |
| Перерывы в обучении у детей-мигрантов, которые приводят к отставанию в освоении дисциплин | 0,94 | 81 |
| Плохая успеваемость детей-мигрантов | 1,56 | 134 |
| Низкое качество знаний детей-мигрантов | 5,02 | 432 |
| Сложности при переходе от зарубежной к российской программе обучения | 4,52 | 389 |
| **Сложности социально-культурной интеграции детей мигрантов 18,03%** |  |
| Культурный барьер в установлении контакта и понимании между учителем и семьей детей-мигрантов | 11,72 | 1008 |
| Непринятие норм и правил российской культуры детьми-мигрантами | 5,49 | 472 |
| Иные религиозные верования в семьях детей мигрантов | 0,82 | 71 |
| **Трудности во взаимодействии с родителями детей-мигрантов 22,13%** |  |
| Трудности в общение с родителями, нежелание идти на контакт с учителем | 7,72 | 664 |
| Незнание русского языка родителями детей-мигрантов | 5,66 | 487 |
| Отсутствие помощи от родителей ребенку в выполнении домашних заданий | 6,71 | 577 |
| Отсутствие заинтересованности у родителей детей мигрантов в создании обстановки, способствующей интеграции ребенка в новой среде | 2,04 | 175 |
| **Организационно-методические трудности в работе педагогического состава 13,46 %** |  |
| Недостаточное количество методик проверки уровня языка у детей-мигрантов на начальных этапах обучения | 0,84 | 72 |
| Недостаточное количество дополнительных образовательных программ для работы с детьми-мигрантами | 1,71 | 147 |
| Недостаточное количество методических пособий по работе с детьми-мигрантами  | 4,15 | 357 |
| Недостаточное количество дополнительных часов для работы с детьми-мигрантами | 1,52 | 131 |
| Нехватка опыта работы у учителя с детьми-мигрантами | 2,56 | 220 |
| Недостаточное количество дополнительных специалистов (психологов, социальных работников) для адаптации детей мигрантов | 1,37 | 118 |
| Недостаточное количество диагностических материалов для проверки знаний детей-мигрантов, не говорящих на русском языке | 0,70 | 60 |
| Недостаточное количество программ повышения квалификации для учителей для работы с детьми мигрантами | 0,62 | 53 |
| **Социально-психологическая адаптация детей мигрантов 31,99%** |  |
| Сложности в натурализации детей-мигрантов, отсутствие документов. | 0,84 | 72 |
| Проблемы со школьной адаптацией | 3,97 | 341 |
| Низкая мотивация к обучению у детей-мигрантов | 3,68 | 316 |
| Плохое поведение детей-мигрантов | 1,69 | 145 |
| Психологические проблемы детей-мигрантов (замкнутость, отстранённость, страхи, агрессия и т.д.) | 5,27 | 453 |
| Отстранение детей-мигрантов от остального коллектива | 0,47 | 40 |
| Агрессивное преследование детей-мигрантов другими детьми (буллинг) | 0,92 | 79 |
| Сложности в социальной адаптации | 15,15 | 1303 |
| **Психологические сложности учителей 3,58%** |  |
| Сложности педагога в установлении контакта с детьми-мигрантами | 0,94 | 81 |
| Усталость, связанная с необходимостью тратить дополнительные силы и время на объяснения материала детям-мигрантам | 1,84 | 158 |
| Нежелание педагога тратить дополнительные силы и время на объяснения материала детям-мигрантам | 0,79 | 68 |
| **Отсутствие сложностей в работе с детьми-мигрантами 29,31%** |  |
| Небольшое количество детей-иммигрантов в образовательном учреждении | 0,57 | 49 |
| Обучение русско-говорящих детей-мигрантов, не испытывающих проблем с адаптацией | 1,61 | 138 |
| Указание на то, что учителя не испытывают сложностей в работе с детьми мигрантами | 27,12 | 2332 |

Чаще всего педагоги описывают коммуникативные проблемы детей-мигрантов, связанные с языковым барьером (46,47%), который мешает установлению контакта, пониманию учебного материала, общению ребенка и усвоению языка, в частности письменной речи (14,58%) и чтения (0,22%). Также коммуникативные трудности связываются педагогами с билингвизмом детей мигрантов (3,75%), ситуативным переключением с одного языка на другой и выраженным акцентом (1,07%), из-за которого учителю бывает сложно понять ученика.

В отдельную группу можно выделить проблемы, связанные с освоением детьми мигрантов образовательной программы, на которые указывают 11,72 % учителей, а также плохую успеваемость (1,56%) и низкое качество знаний детей-мигрантов (5,02%). Можно отметить, что педагоги отмечают влияние на успеваемость таких факторов как перерывы в обучении у детей мигрантов (0,94), которые приводят к отставанию в освоении дисциплин и сложности при переходе от зарубежной к российской программе обучения (4,52%), что может быть учтено впоследствии при создании новых образовательных стандартов.

Стоит указать организационно-методические трудности в работе педагогов (13,46%). Многие учителя обозначают большую проблемы в нехватке методических материалов (4,15%), в частности методик проверки уровня языка (0,84%), диагностических материалов для проверки знаний детей мигрантов, не говорящих на русском языке (0,70%), дополнительных образовательных программ для работы с детьми мигрантов (1,71%), а также неготовность педагогов (2,56%) к работе с детьми мигрантов и потребность получить дополнительный опыт на курсах повышения квалификации (0,62%), помощь квалифицированный специалистов (1,37%) и дополнительное время для этой сложной работы (1,52%).

Можно отметь, что большая часть трудностей в адаптации детей мигрантов, связана с социально-культурной интеграцией семей, переехавших в Россию. Многие педагоги указывают на сложности в понимании и установлении контакта с мигрантами из-за разницы в культурных особенностях, ценностных ориентациях и установках (11,72%), что с одной стороны связано со сложностью принятия мигрантами норм и правил российской культуры (5,49%), иными нравственными и религиозными ориентирами (0,82%), а с другой с недостаточной подготовленностью образовательной системы к принятию детей с другими культурными нормами.

Многие трудности учителей связаны не только с детьми мигрантов, а с их семьями в целом. Многие родители не хотят идти на контакт с учителем (7,72%), не знают русский язык (5,66%), что затрудняет коммуникацию. Также учителя указывают на то, что многие родители не помогают своим детям в выполнении домашних заданий (6,71%) и не заинтересованы в интеграции (2,04%), что усложняет социальную адаптацию и снижает школьную успеваемость. Респонденты указывают на различные социальные и психологические трудности детей-мигрантов: проблемы со школьной адаптацией (3,97%), низкую мотивацию (3,68%), плохое поведение (1,69%), отстраненность от коллектива (0,47%), различные тревожные и депрессивные симптомы (5,27%). Стоит отметить и непринятие коллективом (0,92%), которое зачастую перерастает в травлю детей-мигрантов и не способствует их интеграции.

В такой непростой ситуации педагоги тоже часто испытывают психологические сложности во взаимодействии с детьми-мигрантами. Не всегда учителю удается установить контакт и понять ребенка, не говорящего на русском языке (0,94%). Часто учителя испытывают усталость (1,84%) и нежелание (0,79%) тратить дополнительные силы и время на объяснения материала детям-мигрантам, что по-видимому связано как с отсутствием опыта и понимания методики преподавания детям, говорящим на другом языке, так и с эмоциональным выгоранием из-за больших нагрузок.

Стоит также отметить, что 27,12% учителей указывают на отсутствие проблем во взаимодействии с детьми мигрантов. Одним из факторов, влияющих на успешную работу, является объем нагрузки. При небольшом количестве учеников-мигрантов (0,57%), учителям удается распределить силы. Также в школах, где дети-мигранты владеют русским языком, у учителей не возникает больших трудностей в их обучении. Можно сказать, что данная группы учителей нуждается в дополнительном опросе, который позволил бы выявить успешные стратегии совладеющего поведения при преодолении проблем в обучении и во взаимодействии с детьми-мигрантами.

На следующем этапе для выявления основных стратегий развития толерантной социокультурной среды и интеграции детей-мигрантов в школе, выделенные смысловые категории, описывающие субъективный опыт педагогов во взаимодействии с детьми-мигрантами были объединены нами в более крупные сферы (таблица 2). Полученная схема позволяет описать основные компоненты развития интегративной образовательной среды и сформатировать основные задачи и процессуальные действия для ее реорганизации.

Таблица 2. Основные сферы развития толерантной образовательной социокультурной среды и интеграции детей-мигрантов

|  |
| --- |
| **Организационно-методическая сфера** |
| Компоненты | Сложности, выделенные педагогами | Основные задачи для развития толерантной образовательной социокультурной среды и интеграции детей-мигрантов |
| Организация образовательного процесса | Недостаточное количество узко квалифицированных специалистов (психологов, социальных работников) для успешной социально-культурной адаптации детей-мигрантов. | Расширение штата специалистов для адаптации детей-мигрантов и помощи педагогам в организации образовательного процесса;Создание и внедрение программ социальной и психолого-педагогической поддержки детей-мигрантов и их семей. |
| Недостаточное количество специалистов для организации дополнительных занятий по русскому языку. | Создание и внедрение дополнительных образовательных программ по русскому языку как иностранному для успешной культурно-языковой адаптации и предварительной языковой подготовки детей-мигрантов. |
| Недостаточное количество дополнительных учебных часов для работы с детьми-мигрантами. | Создание и внедрение дополнительных общеобразовательных программ для успешной социальной адаптации и повышения успеваемости детей-мигрантов |
| Повышение профессиональной компетенции педагогов и психологов | Недостаточная осведомленность педагогов и психологов об особенностях работы с детьми-мигрантами. | Разработка программ диагностики уровня компетенции педагогов и психологов в работе с детьми-мигрантами, а также анализа их потребностей и профессиональных затруднений;Создание и внедрение программ переподготовки и повышения квалификации для формирования у педагогического коллектива четких представлений об основных профессиональных задачах в работе с детьми-мигрантами. |
| Отсутствие опыта работы у учителей в полиэтническом коллективе детей. | Создание системы тьюторского сопровождения педагогов на всех этапах обучения и интеграции детей-мигрантов для устранения профессиональных затруднений прямо в процессе работы с детьми-мигрантами;Создание и развитие профессиональных сообществ учителей, имеющих опыт работы с детьми-мигрантами, для возможности интеграции опыта разных специалистов для налаживания поликультурного диалога. |
| **Содержательно-методическая сфера** |
| Компоненты | Сложности, выделенные педагогами | Основные задачи для развития толерантной образовательной социокультурной среды и интеграции детей-мигрантов |
| Образовательные стандарты (ФГОС) | Недостаточное количество программ диагностики соответствия уровня знаний детей-мигрантов российским государственным образовательным стандартам. | Анализ программ, учебных планов и учебно-методического обеспечения для оптимизации процесса обучения детей-мигрантов;Создание программ диагностики уровня знаний детей-мигрантов, а также анализа их потребностей и учебных трудностей. |
| Учебно-методические рекомендации | Недостаточное количество учебно-методической литературы | Разработка новых учебно-методических комплексов и рекомендаций для создания толерантной поликультурной среды успешного обучения детей-мигрантов. |
| Недостаточное информационно-техническое обеспечение | Недостаточное информационно-техническое обеспечение | Создание и внедрение интегративной информационно-образовательной среды для выстраивания индивидуального маршрута детей-мигрантов;Использование информационно-телекоммуникационных и электронных ресурсов для обеспечения опосредованного общения детей мигрантов с учителями в период адаптации и освоения русского языка. |
| **Образовательная сфера** |
| Компоненты | Сложности, выделенные педагогами | Основные задачи для развития толерантной образовательной социокультурной среды и интеграции детей-мигрантов |
| Адаптация к российской системе образования | Сложности перехода детей-мигрантов с зарубежной образовательной программы к стандартам российской образовательной программы  | Создание программ дополнительного образования для дополнительных занятий и успешного перехода детей-мигрантов к новой системе обучения;Модернизация учебных программ с учетом национального и культурного опыта разных стран, поиск новых социальных и исторических примеров для обучения детей из разной языковой среды |
| Низкий уровень знаний детей-мигрантов | Привлечение детей-мигрантов к вне учебным инициативным проектам для выявления ресурсных творческих возможностей ребёнка, способных помочь ему в преодолении учебных трудностей. |
| Языковой барьер, отсутствие языковой практики все школы у детей-мигрантов | Создание однородного инклюзивного пространства вне учебной деятельности для быстрого погружения детей в языковую среду |
| **Социально-коммуникативная сфера** |
| Компоненты | Сложности, выделенные педагогами | Основные задачи для развития толерантной образовательной социокультурной среды и интеграции детей-мигрантов |
| Профилактика конфликтов, медиативный подход | Конфликтные ситуации учителей во взаимодействии с родителями и учениками-мигрантами | * Создание тренинговых программ для учителей, направленных на улучшение навыков успешной межкультурной коммуникации;
* Воспитательные мероприятия для учеников, нацеленные на развитие навыков коммуникации и обсуждение правил общения, которые отвечают принятым социальным нормам и делают учебный процесс более эффективным;
* Создание открытых информационных пространств для решения актуальных учебных вопросов и проблем для оптимизации коммуникации и нивелирования конфликтных ситуаций с родителями детей-мигрантов;

Создание системы школьной медиации для улучшение качества жизни всех участников учебно-воспитательного процесса и урегулирования конфликтных ситуаций. |
| Конфликтные ситуации других учеников во взаимодействии с учениками-мигрантами (буллинг) | Создание тренинговых программ, направленных на получение опыта межкультурной коммуникации для учеников;Обучение учеников навыкам бесконфликтного общения;Подготовка методических рекомендаций для учителей для наблюдения за детским коллективом и профилактикой агрессивного поведения, травли детей-мигрантов;* Проведение информационных встреч с родителями на тему травли, буллинга и т.д.;

Развитие и поддержка социальных молодежных организаций для культурной интеграции детей-мигрантов в локальные сообщества, формирование принимающей среды, успешной социализации и эффективной самореализации молодежи. |
| Адаптации родителей детей-мигрантов | Недостаток информации у родителей детей-мигрантов об особенностях работы и возможностях образовательной среды  | Проведение информационных встреч с родителями учеников-мигрантов для обсуждения основных правил и норм работы образовательных учреждений, обязанностях родителей и учеников, а также о их правах и возможностях, которые они могут реализовать;Создание системы мониторинга, для сбора информации об актуальных проблемах и сложностях семей детей-мигрантов, а также возможности для школы получить реалистичную оценку своей деятельности от родителей и детей-мигрантов; |
| Языковой барьер, отсутствие языковой практики у родителей детей-мигрантов. Сложности во взаимодействии с учителями и администрацией. | Организация совместных мероприятий для учебных коллективов и их родителей (классные часы, родительские клубы, спортивные соревнования, государственные праздник и т.д.) для интеграции мигрантов в новую социальную среду, развития межкультурной коммуникации, расширения языковой практики.  |
| Низкая мотивация родителей, нежелание вступать во взаимодействие с учителем и помогать детям интегрироваться в образовательной среде  | Создание общего информационного социально-культурного пространства «семья – школа» для сопровождения ребенка-мигранта на всем образовательном маршруте;Проведение индивидуальных и групповых встреч с родителями для информирования об успехах и трудностях детей и создания ощущения включенности в образовательной процесс;Психолого-педагогическое просвещение родителей для формирования ответственной родительской позиции, а также установки на необходимость тесных контактов семьи и школы. |
| Социально-культурная интеграция и взаимодействие в образовательной среде | Сложности социально-культурной адаптации детей-мигрантов  | Создание программ дополнительного образования для знакомства детей-мигрантов с социально-культурным опытом и ценностями российского общества, воспитания активной гражданской позиции будущих членов российского общества;Создание единого поликультурного пространства для всех учеников и знакомства учащихся с культурным наследием разных стран и народов и сохранения контактов с родной культурой для учеников-мигрантов. |
| Отрицательное отношение, страхи и негативные стереотипы других учеников и их родителей по отношению к детям-мигрантам | Проведение групповых встреч и досуговых мероприятий с родителями и учениками для развития межкультурного диалога:- мероприятия, фестивали и праздников с участием всех учеников и родителей;- создание «языковых клубов», способствующих изучению разных языков для российских детей и детей-мигрантов - организация групп по интересам (книжные клубы, спортивные клубы, творческие группы и т.д.), которые привлекают людей разного происхождения; - создание общественных организаций для решения хозяйственно-бытовых и коммунальных проблем - проведение спортивных мероприятий с участием смешанных команд. |
| **Психологическая сфера** |
| Компоненты | Сложности, выделенные педагогами | Основные задачи для развития толерантной образовательной социокультурной среды и интеграции детей-мигрантов |
| Психологическое состояние педагогического коллектива | Слабая мотивация педагогов в работе с детьми-мигрантами | Создание и внедрение программ тренингов, направленных на осознание, рефлексию и принятие собственной позитивной этнической идентичности учителей, развитие культурной и этнической толерантности, повышение профессиональной компетенции во взаимодействии с детьми-мигрантами и их семьями;Создание курсов переподготовки и повышения квалификации для достижения высоких уровней компетенции в области межкультурного взаимодействия, которые в свою очередь повысят уверенность педагогов в своих силах и уровень профессиональной мотивации;Внедрение внутренней системы материального и нематериального поощрения педагогических работников: внимание к нуждам педагогов, методическая поддержка, организация рабочего пространства, развитие коллективной сплоченности и поддержки. Поощрение повысит ощущение самоэффективности учителя, его уверенность в том, что он способен выполнить сложную задачу интеграции, обучения и воспитания учеников-мигрантов, повысит мотивацию учеников к работе над собой. |
| Профессиональное выгорание педагогов в работе с детьми-мигрантами | Внедрение здоровье сберегающих технологий, для поддержания оптимального уровня физического здоровья педагогов и повышения их стрессоустойчивости;Организация тренингов по методу балинтовских групп для предупреждения профессионального выгорания педагогов, создания основы для формирования групп поддержки в профессиональном сообществе специалистов. |
| Психологическое состояние детей-мигрантов | Низкая мотивация | Использование познавательных, дидактических игр, проблемно-поисковых задач в обучении для преодоления эмоционального напряжения в поликультурном коллективе, повышения самостоятельности и мотивации детей-мигрантов;Создание в учебном процессе ситуаций успеха для детей-мигрантов. Помимо оценки уровня выполнения заданий, который может быть ниже из-за языкового барьера, необходимо оценивать индивидуальный прогресс ученика-мигранта для повышения мотивации;Проведение информативных встреч, направленных на разъяснение ученикам-мигрантам значимости получения школьного образования в личном, профессиональном и общественном плане. Привлечение к подобным мероприятиям успешных людей, которые переехали и уже прошли этап адаптации в нашей стране. |
| Нарушение коммуникативных навыков учеников-мигрантов | У детей-мигрантов чаще всего нарушена информационно-коммуникативная сторона общения. Из-за языкового барьера им сложно понять содержание коммуникативных сообщений в диалоге с другими детьми и учителем. Иные культурные нормы могут помешать правильно оценить реакцию другого члена коммуникации, что осложняет взаимодействие. Для повышения коммуникативной компетенции учеников-мигрантов необходимо расширять их опыт социального взаимодействия, чтобы они имели представление о разных способах и правилах социально-приемлемой коммуникации.Погружение в языковую среду, позволит также устранить психологические барьеры в использовании русского языка, завести дружеские связи с носителями языка, которые помогут расширить словарный запас. |
| Повышенный уровень агрессии, конфликтное поведение детей-мигрантов | В стрессовой ситуации переезда в другую страну, агрессивное поведение детей-мигрантов чаще всего является защитной реакцией, попыткой отстоять свои границы, свои представления о жизни, культурные нормы, попыткой привлечь внимание и косвенно попросить помощи.Необходимо создание системы психологической поддержки для учеников-мигрантов от педагогов и психологов, готовых выслушать ребенка и разобрать с ним его проблемы во взаимодействии с окружающими;Создание системы поддержки медиаторов, готовых помочь детям в разрешении актуальных конфликтных ситуаций с учетом их социально-культурного опыта проживания в разных странах, для обучения конструктивным способам взаимодействия и отражения агрессивных чувств;Разработка инструкций для учеников, учителей и родителей с правилами поведения в школе во взаимодействии с учителем, другими учениками, в конфликтных ситуациях;Разработка системы диагностики ситуации в классе для учителей для профилактики и предотвращения конфликтных ситуаций, выявления агрессивных учеников. |
| Стресс, связанный с приспособлением к новым условиям обучения, тревожные, депрессивные симптомы, замкнутость, скрытность, нежелание ребенка участвовать в культурно-досуговой и образовательной деятельности | Внедрение спортивных и здоровье сберегающих технологий для восстановления ресурсов, потраченных в процессе переезда в другую страну, перехода в новую школу;Психологическое сопровождение для преодоления адаптационных трудностей, своевременной диагностики депрессивной, тревожной симптоматики и оказания психо-коррекционной поддержки;Создание школьных объединений, для сплочения детей по интересам, сохранения контакта с привычными традициями и культурой для создания «безопасного пространства» и референтной группы поддержки для детей-мигрантов.Создание и внедрение общих для всего класса/школы практик приветствия, прощания, начала/окончания обучения и т.д. Определенная степень ритуализации процесса обучения позволяет создать ощущение сплоченности и снизить тревожность по поводу коммуникативных трудностей, сопровождающих обучение ученика-мигранта. |

В заключении можно сказать о том, что создание принимающей социокультурной среды связано не только с интеграцией детей-мигрантов, но в первую очередь с обучением и просвещением всех участников образовательного процесса. Комплексное преобразование среды, воспитание позитивного, заинтересованного отношения к другим людям, иным культурам и взглядам у всех учеников и учителей способно создать благоприятный климат для успешной социализации и развития детей-мигрантов. Главными задачами можно считать преодоление социальной изоляции, обособления детей-иностранцев и информационную поддержку всех участников образовательного процесса для налаживания адекватной коммуникации и взаимодействия.