## Психолого-педагогический анализ урока

### Общие сведения об уроке

* Тип и структура урока
* Содержание и структура урока
* Качество знаний учащихся
* Методы и приёмы проведения урока
* Деятельность учащихся на уроке
* Деятельность учителя на уроке
* Выводы и предложения по совершенствованию урока
* Дата, группа, предмет, количество учащихся по списку, сколько присутствует
* Какой урок по расписанию, какой урок предшествовал, какой будет следующий
* Какая смена занятий
* Где проводится урок: в кабинете, в лаборатории и т.д.
* Обстановка в классе: чистота, освещение, проветрена ли комната, порядок в классе, готовы ли студенты к уроку
* Общая реакция учащихся на начало урока (интерес, безразличие, негативизм). Организация преподавателем начала урока: создание установки на восприятие, осмысление работы. Восприятие им психологического состояния учащихся
* Оборудование (подготовлено ли всё необходимое)
* Тема урока: правильность и полнота определения целей урока (обучающей, развивающей, воспитывающей), как учащиеся узнали о цели урока

### Тип и структура урока

* Целесообразность их выбора
* Место урока в системе занятий по курсу
* Как осуществлялась связь данного урока с предыдущим
* Соответствует ли структура данному типу урока, чем вызваны отклонения от структуры
* Обеспечение целостности и завершённости урока. Как подведены итоги

### Содержание и структура урока

* Научно-методический уровень урока, его место в формировании мировоззрения
* Полнота и чёткость определений понятий, формулировок, законов
* Объединение знаний вокруг ключевых идей, выделение главного объекта прочного усвоения
* Включение в содержание темы современных достижений науки, техники, раскрытие значения знаний для практики, их применения в быту, на предприятиях, в сфере общественных отношений
* Как осуществлялись межпредметные связи, развивались интеллектуальные способности, нравственные, эстетические чувства, трудовые умения учащихся

### Качество знаний учащихся

* Степень достоверности и доказательности ответов учащихся, соответствие их знаний современному уровню содержания предмета
* Степень самостоятельности мышления учащихся, умения оригинально и творчески решать стоящие перед ними проблемы, применять знания в конкретной ситуации

### Методы и приёмы проведения урока

* Соответствие использованных методов и приёмов цели и содержанию урока, эффективность их применения, интересные моменты и неудачи в работе преподавателя, новаторство
* Развитие познавательной активности учащихся, организация самостоятельной работы, наличие элементов исследовательской деятельности, привитие учащимся интереса к учению, специфических и общеучебных умений и навыков
* Воспитательная эффективность использованных методов обучения, а также самой организации работы учащихся на уроке
* Характер тренировочных упражнений, их вариативность
* Методика и эффективность использования на уроке ТСО, наглядности
* Повторение пройденного на протяжении всего урока, логическая связь нового материала с ранее изученным. Приёмы индивидуализации обучения, использование раздаточного дидактического материала, организация групповой, коллективной работы учащихся на уроке
* Закрепление материала: работа с учебником, другими источниками, выполнение упражнений, решение задач и т.д.
* Содержание, дозировка, индивидуализация, дифференциация и оригинальность д/з
* Работа по соблюдению единого орфографического режима
* Как осуществлялся учёт и оценка знаний учащихся. Мотивированность и объективность выставленных на уроке оценок. Целесообразность сочетания индивидуальных и фронтальных форм проверки знаний

### Деятельность учащихся на уроке

* Общая реакция на урок. Отношение к предмету, степень устойчивости внимания на разных этапах урока. Отвлечение внимания и его причины. Быстрота переключения внимания с одной задачи на другую. Приёмы, поддерживающие внимание, их эффективность. Как создавались условия, побуждающие учащихся к мыслительной деятельности (чувство нового, удивление, проблемные ситуации и т.д.)
* Причины забывания прошлого материала (слабое усвоение, безразличие к предмету, отсутствие рациональных приёмов запоминания)
* Сформированность интеллектуальных умений (умение анализировать и осуществлять синтез, сравнивать, обобщать, делать выводы). Уровень развития мышления учащихся (наглядно действенное, наглядно образное, отвлечённое)
* Уровень развития устной и письменной речи учащихся (её содержание, выразительность, образность)
* В какие моменты урока в наибольшей мере проявилась волевая активность учащихся: с чем связано проявление эмоций на уроке? Действенность положительных и отрицательных эмоций
* Особенность взаимодействия учащихся между собой (помощь и сотрудничество, соревнование, конфронтация)

### Деятельность преподавателя на уроке

* Восприятие психологического состояния учащихся в течение всего урока
* Эффективность общения: мимика, жестикуляция, характеристика речи преподавателя, умение установить контакт с классом. Стиль и тон в работе. Наблюдательность, вдумчивость, находчивость, аккуратность, эмоциональный подъём
* Степень организации собственной деятельности и деятельности учащихся. Поддержание дисциплины и порядка на уроке. Учёт возрастных и индивидуальных особенностей учащихся

### Выводы и предложения по совершенствованию урока

* Общая оценка урока по его результативности: достигнута цель или нет, выполнен ли план; объём и качество знаний учащихся (сознательность, глубина, прочность). Воспитательное, образовательное и развивающее значение урока. Чему научил Вас урок?
* Рекомендации по закреплению и совершенствованию положительных качеств урока и преодолению недостатков.