**Инструкция по проведению диагностики уровня воспитанности личности учащихся с учетом возрастных особенностей и индивидуального развития**

Воспитанность – это интегративная личностная характеристика, представляющая собой систему убеждений, ценностей, личностных качеств и норм поведения человека, обнаруживается в отношении к себе, другим людям, предметам и явлениям окружающего мира.

 Воспитанность предполагает как соблюдение правил поведения и общения, принятых в обществе, так и внутреннюю культуру человека, отражающуюся в его мировоззрении.

**Правила психологической безопасности** **при работе с тестами**

1. «Не бить» результатами теста ни себя, ни своих учащихся  по голове - тесты дают представление об уровне развития только на данный момент.

2. Не разглашать данные тестов, если они могут ухудшить психологическое состояние учащегося или его положение в коллективе сверстников.

3. При возникновении трудных проблем лучше обратитесь к профессиональному психологу за разъяснением по спорному вопросу.

4. Выводы по результатам тестирования должны дополнятся изучением и анализом других доступных педагогу сведений.

**Дата**  проведения диагностики уровня воспитанности: ноябрь 2016-2017 уч. года

**Цель:** Определить общий уровень воспитанности

**Задачи:**

1)Определение уровня воспитанности учащихся

2)Анализ различных аспектов, влияющих на уровень воспитанности учащегося

3) определение уровня развития креативной, интеллектуальной, эмоционально-волевой, ценностно-мотивационной сфер личности учащихся.

Условия проведения: - карты изучения уровня воспитанности 1- 4 курсы (ежегодно - наблюдение динамики), сводный лист данных изучения уровня воспитанности.

 **Исполнители**: классные руководители, мастера, кураторы, зам.директора по ВиСР

**Предполагаемая результативность диагностики:**

1. Получение достоверной информации о нравственном развитии, социализации личности учащегося, о самочувствии воспитанников школе  (внутренний комфорт ), о результатах процесса воспитания.

2. Фиксация происходящих изменений в личности воспитанников во времени и выявление тенденций развития личности.

3. Определение наиболее эффективных педагогических средств воспитательного процесса, которые в наибольшей степени повлияли на развитие личности учащегося.

4. Выявление воспитывающего потенциала воспитательных программ колледжа.

5. Оценка результативности воспитательных программ колледжа.

6. Эффективное целеполагание, планирование, выбор содержания, методов и форм воспитательной деятельности.

7. Корректировка воспитательного процесса, программ и планов работы колледжа.

8. Актуализация психолого –педагогической поддержки воспитанника.

**"Определение уровня воспитанности личности учащихся
с учетом возрастных особенностей и индивидуального развития"**

ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Учебный год\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1. Если твой одноклассник совершает ошибку, оплошность, то ты:**
            А) не обращаешь на это внимание
            Б) подсмеиваешься над ним
            В) оказываешь поддержку

**2.Я всегда рад присоединиться к большой компании, например, встретиться с друзьями, пойти с ними погулять, принять участие в интересном общественном мероприятии**
            А) да
            Б) это зависит от компании
            В) не люблю большие компании

**3.Если ты обещаешь родителям или другу выполнить какое-либо дело, но у тебя возникают затруднения, то ты:**
            А) выполняю обещание, даже если мне это доставляет неудобство
            Б) прошу отсрочку или прошу выполнить кого-нибудь другого
            В) особенно не беспокоюсь, решаю, что ничего не поделаешь

**4.Культура России богата, потому что, Россия многонациональная страна, считаешь ли ты это утверждение верным:**
            А) да
            Б) возможно это и так
            В) меня это не интересует

**5.Занимаешься ли ты какой-нибудь творческой деятельностью (посещаешь художественную, танцевальную, театральную студию, клуб и.т.д.)?**
            А) да
            Б) раньше занимался(ась), теперь нет
            В) никогда не занимался(ась)

**6.Есть ли у тебя постоянные обязанности по дому?**
            А) да
            Б) помогаешь иногда по просьбе родителей
            В) твоя обязанность - учиться

**7.Затраты на больных и инвалидов - пустая трата денег?**
            А) да
            Б) нет
            В) это дело государства

**8.Вызывает ли у тебя трудность выступать перед большой аудиторией?**
            А) да
            Б) иногда - да
            В) нет, я этого не боюсь

**9.Если родители обещают купить тебе обновку, но у них возникают материальные затруднения, то ты:**
            А) требую, так как обещания надо выполнять
            Б) немного жду, потом напоминаю
            В) отказываюсь от обновки

**10.Ты зашел в кафе пообедать. Есть свободное место за столиком, где сидит человек другой расы. Твои действия, ты останешься в кафе обедать?**
            А) да
            Б) нет
            В) подумаю, смотря, какая ситуация

**11.Стараешься ли ты украсить свою комнату, сделать её более уютной?**
            А) да, мне нравится этим заниматься
            Б) мне нравится уют и красота, но пусть их создают другие
            В) я не обращаю на это внимание

**12.Если в колледже какой-либо предмет дается тебе с трудом, то ты:**
            А) особенно не переживаешь, оставляешь все как есть
            Б) стараешься дополнительно заниматься по этому предмету
            В) усиленно готовишься только перед контрольными работами

**13.К тебе обращается ребёнок-инвалид с вопросом:**
            А) ты разговариваешь с ним естественным образом
            Б) ты отходишь от него, не знаешь как себя вести
            В) прохожу мимо

**14.Поступив в колледж, легко ли ты знакомишься с незнакомыми ребятами?**
            А) да
            Б) я присматриваюсь к новым ребятам
            В) я испытываю трудности

**15.Как ты ведёшь себя при посторонних людях, в общественных местах?**
            А) стараюсь продемонстрировать хорошие манеры
            Б) по разному
            В) всегда и везде веду себя одинаково

**16.Если бы к вам в группу пришли новички-беженцы из других регионов, как бы ты к ним отнёсся**
            А) постарался поддержать их, помог привыкнуть к новой школе
            Б) отнёсся к ним спокойно, но дружить не стал бы
            В) отнёсся к ним отрицательно - пусть живут на своей земле

**17.В свободное время ты пошел бы:**
            А) в музей, на художественную выставку
            Б) на стадион
            В) посидел бы дома

**18.Доводишь ли ты любое дело до конца?**
            А) всегда
            Б) зависит от важности дела
            В) нет, не обязательно

**19.Тебя просят послать книги в детский дом. Что ты сделаешь?**
            А) отбираю интересные и приношу
            Б) принесу книги, которые я прочитал
            В) если все принесут, я тоже кое-что отберу

**20.Можешь ли ты, организовать игру, работу в коллективе?**
            А) да
            Б) это зависит от коллектива ребят
            В) я не люблю быть организатором

**21.Тебя учитель просит выполнить общественное поручение, которое для тебя кажется невыполнимым.**
            А) сделаю все что смогу
            Б) обращусь за помощью

В) не буду ничего делать
 **22.Мне трудно представить, что моим другом может стать человек другой веры**
            А) да
            Б) нет
            В) для меня это не главное

**23.Есть ли у тебя любимый писатель, поэт, художник, композитор?**
            А) да
            Б) есть произведения, которые мне нравятся, но их авторов я не знаю
            В) нет, я этим не интересуюсь

**24.Если твоя семья ждет прихода гостей (идет уборка комнат, готовиться угощение), то ты:**
            А) активно помогаешь
            Б) помогаешь, только если гости приходят к тебе
            В) занимаешься своими делами или уходишь из дома, чтобы не мешать

**25.Ты заметил среди гостей грустную девочку (мальчика), которая(ый) одиноко сидит в стороне. Что ты сделаешь?**
            А) ничего, какое моё дело
            Б) не знаю заранее, как сложатся обстоятельства
            В) подойду и непременно заговорю

**26.Вашей группе поручили дело - посадить дерево около колледжа, твои действия:**
            А) ты считаешь, что это должен делать вся группа
            Б) ты соберешь свою компанию
            В) ты бы смог это сделать сам, самостоятельно

**27.Если тебе сказали, что твой друг нечестно ведёт себя по отношению к тебе, то ты:**
            А) перестал бы с ним общаться
            Б) стал бы внимательно следить за его поведением, ждать, когда он себя выдаст
            В) открыто сказал бы ему о своих подозрениях

**28.Одногруппник приходит на занятия неряшливо одетым. Это тебя раздражает?**
            А) да
            Б) нет
            В) внешний вид не имеет значение

**29.Нравится ли тебе читать в книгах художественные описания пейзажей, явлений природы, переживаний героев?**
            А) нет, я стараюсь пропускать эти места в книге, не люблю их читать
            Б) читаю иногда, если есть настроение
            В) да, я всегда внимательно читаю такие описания.

**30.Ты пришел на уборку учебного кабинета, и видишь, что все уже трудятся. Что ты сделаешь?**
            А) постою с ребятами, потом видно будет
            Б) уйду домой, если не будут отмечать присутствующих
            В) присоединюсь к кому-нибудь, стану работать с ними.

**ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ**

Подсчёт результатов производится по 6 критериям, каждый из которых соответствует определённой компонент:

Подсчёт результатов производится по 6 критериям, каждый из которых соответствует определённой компонент:
**1 компонент:**       ГУМАННЫЙ
**2 компонент:**      КОММУНИКАТИВНЫЙ
**3 компонент:**       ДУХОВНЫЙ
**4 компонент:**       ТОЛЕРАНТНЫЙ
**5 компонент:**       КРЕАТИВНЫЙ
**6 компонент:**       ТРУДОВОЙ

|  |
| --- |
| **Критерии уровня воспитанности, основанные на ключевых компонентах** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 компонент** | **2 компонент** | **3 компонент** | **4 компонент** | **5 компонент** | **6 компонент** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **5 б** | **3 б** | **1 б** | **№** | **5 б** | **3 б** | **1 б** | **№** | **5 б** | **3 б** | **1 б** | **№** | **5 б** | **3 б** | **1 б** | **№** | **5 б** | **3 б** | **1 б** | **№** | **5 б** | **3 б** | **1 б** |
| **1** | **В** | **А** | **Б** | **2** | **А** | **Б** | **В** | **3** | **А** | **Б** | **В** | **4** | **А** | **Б** | **В** | **5** | **А** | **Б** | **В** | **6** | **А** | **Б** | **В** |
| **7** | **Б** | **В** | **А** | **8** | **А** | **Б** | **В** | **9** | **В** | **Б** | **А** | **10** | **А** | **Б** | **В** | **11** | **А** | **Б** | **В** | **12** | **Б** | **В** | **А** |
| **13** | **А** | **Б** | **В** | **14** | **А** | **Б** | **В** | **15** | **А** | **Б** | **В** | **16** | **А** | **Б** | **В** | **17** | **А** | **Б** | **В** | **18** | **А** | **Б** | **В** |
| **19** | **А** | **Б** | **В** | **20** | **А** | **Б** | **В** | **21** | **А** | **Б** | **В** | **22** | **Б** | **В** | **А** | **23** | **А** | **Б** | **В** | **24** | **А** | **Б** | **В** |
| **25** | **В** | **Б** | **А** | **26** | **А** | **Б** | **В** | **27** | **В** | **Б** | **А** | **28** | **В** | **Б** | **А** | **29** | **В** | **Б** | **А** | 30 | **В** | **А** | **Б** |

**УРОВНИ ВОСПИТАННОСТИ:**

Невоспитанность (от 0 до 10 баллов) характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

**Низкий уровень - менее 50 баллов**

Низкий уровень воспитанности характеризуется слабым проявлением положительного, еще неустойчивого опыта поведения, наблюдаются срывы, поведение регулируется не внутренней потребностью личности, а внешними требованиями, в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, саморегуляция и самоорганизация ситуативны, нечетко выраженная психологическая готовность к общению и взаимодействию.

**Средний уровень - от 50 до 100 баллов**

Для среднего уровня свойственны устойчивое положительное поведение, наличие регуляции и саморегуляции, хотя активная общественная позиция еще не проявляется, некоторое нарушение целостности личностной характеристики, некоторая потребность в практической деятельности, осознание необходимости в общении и взаимодействии, наличие отдельных коммуникативных навыков.

**Высокий уровень - от 100 баллов и выше**

Высокий уровень воспитанности определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции. Признаками высокого уровня воспитанности являются наличие устойчивого и положительного опыта нравственного поведения, саморегуляции наряду со стремлением к организации деятельности и поведения других лиц, проявление активной общественной позиции. Этот уровень характеризуется сформированностью всех компонентов в их единстве, целостностью личностной характеристики постоянным стремлением к участию в практической деятельности, устойчивой психологической установкой на общение и взаимодействие, наличием определенных навыков.

К первому компоненту относятся вопросы:**1,   7,   13,   19,   25**
Ко второму компоненту относятся вопросы:**2,   8,   14,   20,   26**
К третьему компоненту относятся вопросы:**3,   9,   15,   21,   27**
К четвертому компоненту относятся вопросы:**4,   10,   16,   22,   28**
К пятому компоненту относятся вопросы:**5,   11,   17,   23,   29**
К шестому компоненту относятся вопросы:**6,   12,   18,   24,   30**

**Сводная таблица уровня воспитанности учащегося, группа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | ФИО уч. | Гуманный уровень | Коммуникативный | Духовный | Толерантный | Креативный  | Трудовой |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Такой анализ дает возможность конкретизировать план воспитательной работы и осуществлять индивидуальный подход - подбирать такие виды деятельности, ставить подростков в такие ситуации, которые бы способствовали проявлению и развитию еще недостаточно сформированных качеств. Чтобы определить стратегию и тактику воспитания личности каждого студента, классному руководителю надо знать не толь- ко его сильные и слабые стороны, но и условия, в которых каждый учится, живет, общается. Исходя из анализа сформированности качеств личности каждого учащегося, уровня его воспитанности, классный руководитель намечает цели своей воспитательной работы и кратко формулирует их. Главное, чтобы педагог смог безошибочно увидеть лучшие качества, опереться на них и уже на этой основе нейтрализовать отрицательные проявления. При этом важно помнить о развитии саморегуляции и обеспечить условия, способствующие закреплению самодеятельности каждого школьника.

По материалам интернета: http://iemcko.ru/4329.html